

Landelijk Kenniscentrum (Hoog)begaafdheid
Thema 2

Peergroup onderwijs

In het primair en voortgezet onderwijs

Inzichten over peergrouponderwijs voor hoogbegaafde leerlingen
vanuit de praktijk in het primair en voortgezet onderwijs

NTCN

National Talent Centre
of the Netherlands



Vooraf

In opdracht van het Ministerie van OCW ontwikkelt het National Talent Centre of the Netherlands het Landelijk Kenniscentrum Hoogbegaafdheid. Onderdeel van het kenniscentrum is een online kennisplatform, waar kennis over tal van thema's rond (hoog)begaafdheid worden gebundeld, steeds vanuit drie perspectieven: **wetenschap, beleid en praktijk**. In dit nummer belichten we het thema vanuit de praktijk.

Zo ongeveer iedere maand behandelen we een nieuw thema, in de vorm van korte artikelen, verwijzingen naar verdiepende literatuur, praktijkvoorbeelden en inspirerende webinars. Het tweede thema: peergrouponderwijs.

Wat is dat precies, op welke manier(en) werkt dat het best, waar moet je mee rekening houden en hoe breng je het op een goede manier in praktijk?

Wat is (hoog)begaafdheid?

Het is lastig een sluitende definitie te geven van (hoog)begaafdheid. Dat erkent ook de minister van Primair en Voortgezet Onderwijs in zijn Kamerbrief van 23 september 2022: "Ik kies er om deze reden voor het begrip hoogbegaafdheid breed op te vatten en te zien als een spectrum. Binnen dit begaafdheidsspectrum vallen grofweg de groepen begaafde leerlingen, hoogbegaafde leerlingen en zeer hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast ziet men leerlingen die ook wel creatief (hoog)begaafd wordt genoemd en leerlingen die 'dubbel bijzonder' zijn. Het is belangrijk oog te hebben voor deze grote diversiteit onder de groep (hoog)begaafde leerlingen. Er bestaan grote verschillen in onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes binnen de groep (hoog)begaafden en het is aan alle betrokkenen bij het onderwijs aan hoogbegaafden om eenieder een passend aanbod te bieden."

Peergrouponderwijs voor de begaafde leerling in de **praktijk** (primair onderwijs)

Annelies de Bruin

Een groeiend aantal scholen is in de afgelopen jaren gestart met peergrouponderwijs als onderwijsaanpassing voor hun begaafde leerlingen. Lang is daarvoor de term 'plusklas' gebruikt, maar deze benaming is aan het verdwijnen. **Liever spreken we over 'verrijkingsklas'. Dit voorkomt de suggestie dat 'plusleerlingen' beter zouden zijn dan andere leerlingen. De term 'verrijken' benadrukt dat het aanbod anders is, rijker, meer uitdagender.** Het is een aanbod waarvoor leerlingen meer moeite moeten doen. De meeste scholen richten zich met een 'verrijkingsklas' op een uitdagend aanbod voor hun begaafde leerlingen.

De peergroup komt op de meeste scholen een dagdeel bij elkaar en kan al worden aangeboden vanaf groep 1¹, maar wordt meestal aangeboden vanaf groep 4. Leerlingen zitten vaak gedurende de gehele basisschooltijd in de verrijkingsklas voor het specifieke verdiepende aanbod.

De verrijkingsklas op schoolniveau

De verrijkingsklas wordt geleid door een leerkracht met kennis over begaafdheid (de talentbegeleider of HB-specialist). In de peergroup ligt de nadruk op de cognitieve uitdaging in de vorm van (thematische) projecten die een appel doen op een dieper denkvermogen. De opdracht zet aan tot analytisch, evaluerend en creatief denken. Dit worden ook wel de hogere-orde-denkvaardigheden genoemd (taxonomie van Bloom²). Het gaat erom dat de leerlingen niet met een pasklaar antwoord kunnen komen, maar hun hersenen daadwerkelijk zullen moeten activeren. Vaak zijn zij dit niet gewend, omdat in de klas vooral de nadruk ligt op het reproduceren van voor hen al aanwezige kennis. **Leerlingen worden gestimuleerd om uit hun comfortzone te komen en in de figuurlijke leerkuil³ te stappen om er vervolgens (begeleid) uit te klimmen.** Dit vraagt om procesbegeleiding door de talentbegeleider of HB-specialist. Het aanleren van vaardigheden als plannen, doorzetten, om hulp vragen, oplossingsgericht denken en samenwerken staat centraal⁴.





Interactie met de omgeving

De begaafde leerling ervaart niet zelden een mismatch met zijn omgeving. In een peergroup komt de leerling in contact met medeleerlingen, die net als zij zich geregeld vastbijten in specifieke onderwerpen, anders denken en andere vragen stellen. Dit wordt niet altijd als prettig ervaren. In de eigen klas zijn de begaafde leerlingen vaak de enigen die vrijwel alles weten. **Dat zij hier een groot deel van hun identiteit aan ontlenen, wordt binnen een peergroupsetting onderuit gehaald. Toch is dit noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van de leerling op sociaal, emotioneel en cognitief gebied.** Weten wie je bent leer je immers door je te spiegelen in interactie met je omgeving⁵.

Om ervoor te zorgen dat de leerling ook de vertaalslag maakt naar de reguliere klassensituatie is een goede afstemming tussen talentbegeleider en groepsleerkracht nodig. In de jaaragenda wordt hiervoor specifiek tijd ingeruimd. De talentbegeleider is de schakel voor het hoogbegaafdenbeleid op de school. Het aanbod dat in de plusklas aan verrijking op cognitief vlak wordt aangeboden, dient een vervolg te krijgen in de reguliere klas.

De verrijkingsklas (of plusklas) op bovenschools-niveau

Initiatieven buiten de schoolsetting worden vanuit sommige samenwerkingsverbanden of schoolbesturen gefaciliteerd voor een dag in de week. Vaak verloopt de aanmeldingsprocedure via het samenwerkingsverband of een hoogbegaafdheidsspecialist die is verbonden aan schoolbesturen in die regio.

Een mooi initiatief voor begaafde kinderen die onvoldoende aan hun trekken komen binnen het reguliere onderwijs is de Day a Week School. **Op deze school krijgen de kinderen een dagprogramma waarin ze worden uitgedaagd in verschillende facetten van leren, reflecteren en samenwerken.** Hierbij wordt gebruikt gemaakt van modellen als de taxonomie van Bloom, waarbij verschillende denkordes aan de orde komen en het TASC-model, waarmee kinderen zelfstandig complexere opdrachten kunnen uitvoeren. Daarnaast wordt er meer vanuit thema's en projectmatig gewerkt dan op de meeste reguliere scholen gebeurt. Hierbij kunnen de kinderen ook op grote schaal hun tomeloze energie en creativiteit kwijt. Door deze aangepaste leer- en werkomgeving komen veel begaafde kinderen tot bloei en tot hoge prestaties.

De voltijds HB-voorziening⁶

In Nederland bestaan er inmiddels meer dan honderd scholen die voltijdsonderwijs bieden aan begaafde leerlingen in de basisschoolleeftijd. In deze voltijdssetting ontvangen de leerlingen onderwijs op maat, waarbij tevens versnellen op een vakgebied kan worden gerealiseerd. Leerlingen komen hier binnen, omdat de mismatch op de basisschool te groot bleek. De ervaring van de leerlingen zelf is dat ze zich begrepen en gezien voelen. **Vooraf jonge leerlingen die niet meer naar school wilden, staan in de ochtend ineens bij de deur met de vraag wanneer ze naar school mogen.**

De match met de omgeving blijkt er nu wel te zijn. Ook ouders voelen zich er vaak gehoord.

Valkuil

Onderwijsinhoudelijk richt het voltijdsonderwijs zich compact op het reguliere curriculum waardoor tijd overblijft om te verdiepen en verbreden in lesstof. De reguliere lesstof wordt onderwezen op het aanleren van strategieën. Dit helpt ook voor een goede start in het voortgezet onderwijs. Binnen bijvoorbeeld het rekenonderwijs is er oog voor ‘hoe’ het kind rekt en of het de lesstof bewust bekwaam beheerst. Hiermee wordt bedoeld dat de leerling zich de lesstof zo eigen heeft gemaakt dat zij of hij zelf in staat is om het weer goed aan een andere leerling uit te leggen. **De valkuil van de hoogbegaafde leerling is namelijk het slechts aanstippen van lesstof en op gevoel de opdrachten te maken.** Voor de buitenwacht zijn deze ogenschijnlijk goed gemaakt, maar het gebruik van een strategie zit er dan niet achter.

Metacognitieve vaardigheden

Executieve vaardigheidsdoelen worden geoefend en getraind, verweven in het onderwijs. Deze vaardigheden zijn niet als vanzelfsprekend ontwikkeld bij de leerlingen, omdat zij daarop binnen het reguliere aanbod geen aanspraak hebben hoeven doen. **Vaardigheden als: op je beurt wachten (respons-inhibitie), beginnen aan je taak, plannen en organiseren van je werk, volgehouden aandacht, doorzettingsvermogen, het reguleren van je emoties, oefenen, gebruik maken en trainen van je werkgeheugen en flexibel kunnen denken, vragen vaak nog extra ondersteuning en oefening.**

Ook metacognitieve vaardigheden ontbreken niet in het voltijds HB-onderwijs: het denken over je eigen denken en handelen, het reflecteren op je eigen werk en evalueren van een doorlopen proces komen voortdurend aan bod.

Wie ben ik?

Vaak worden de vakken thematisch aangeboden, waardoor de samenhang centraal staat. Dit vergroot het nut voor en de motivatie van de leerlingen.

Daarnaast is er op veel voltijdsscholen extra inzet van verrijkingslessen als schaken, techniek, vreemde talen et cetera.

Ook richt het onderwijs zich steeds meer op psycho-educatie en persoonlijkheidsontwikkeling: **“Wie ben ik en wat betekent begaafdheid voor mij, in relatie tot mijn omgeving?”** Hier sluiten ‘levenslessen’ of ‘gelukslessen’ om de mentale gezondheid te ondersteunen op aan.

Dubbel bijzonder

De intensiviteit van de begeleiding maakt de voltijdsscholen ook kwetsbaar: wanneer een te groot percentage van de populatie bestaat uit zwaar getraumatiseerde kinderen en kinderen met naast hun HB-zijn een extra label als ASS of ADHD, dan trekt dit een grote wissel op de dagelijkse lesdag.

Wil voltijdshoogbegaafden onderwijs kans van slagen hebben, dan dienen bestuur, ouders en leerkrachten op één lijn te zitten wat betreft visie, missie en uitvoering. Communicatie moet open en eerlijk verlopen⁷.

Wanneer het lukt om peergrouponderwijs goed te organiseren, dan is dat terug te zien in het welbevinden en de motivatie van de leerlingen, evenals de vergrote rugzak aan zelfkennis en vaardigheden waarmee zij hun schoolloopbaan op het voortgezet onderwijs voortzetten.

Gedragsproblematiek

Leerlingen die overstappen naar een voltijdsvoorziening, hebben vaak al veel meegemaakt in hun korte schoolloopbaan. Onderwijs betekent voor hen niet meer die veilige plek waar je mag zijn wie je bent en tot leren komt. Door de grote mismatch kan de leerling met zichzelf in de knoop zijn geraakt met eventueel een depressie tot gevolg. Deze leerlingen kunnen dan ook binnenkomen met een vergrote zorgvraag.

Het is van belang dat het team van de voltijdsvoorziening genoeg kennis en/of ervaring heeft om met de daarbij voorkomende gedragsproblematiek om te gaan en er zorg voor te dragen dat het daadwerkelijk de passende plek voor de leerling betekent. De ondersteuning kan dan vooral liggen op die zorgvraag en gezien worden als ‘intensieve ondersteuning’. Vaak wordt hierbij externe expertise ingeschakeld. Van de voltijdsleerkracht wordt vooral een coachende rol verwacht.

Peergrouponderwijs voor de begaafde leerling in de **praktijk** (voortgezet onderwijs)

Roland Louwerse

Net als in het primair onderwijs, kent het voortgezet onderwijs vormen van peergrouponderwijs voor cognitief begaafde kinderen. Ook het voortgezet onderwijs kent voltijdshoogbegaafdenonderwijs. **De reden is gelijk aan die in het primair onderwijs: het is belangrijk dat begaafde kinderen weten dat ze niet alleen zijn, dat er ook andere kinderen zijn die net als zij 'een beetje anders' zijn.** Daarnaast kan er makkelijker met hun specifieke onderwijsbehoeften rekening gehouden worden, omdat ze in een klas bij elkaar zitten. Denk aan top-downlessen (beginnen met het einddoel en van daaruit ontdekken wat nodig is om dat einddoel te bereiken), verbreding en verdieping waar nodig, en het kunnen trainen van executieve functies die bij sommige kinderen nog onderontwikkeld zijn. **Het gaat daarbij om vaardigheden als kunnen focussen, kunnen starten met een taak, doorzetten, en met tegenslag kunnen omgaan.**

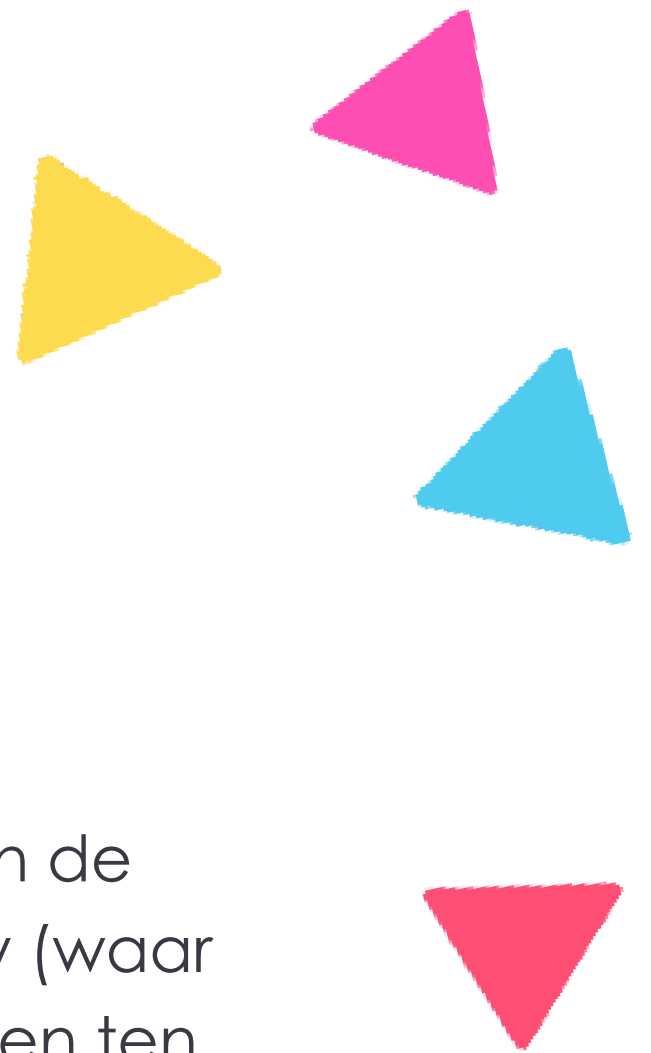
Vershil onderbouw-bovenbouw

Anders dan in het primair onderwijs is dit zelden voor de gehele schoolloopbaan. Meestal zijn er aparte klassen in de onderbouw en mengen de leerlingen in de bovenbouw (waar toch het principe van vaste klassen vaak wordt losgelaten ten faveure van zogenaamde clusters) met de reguliere leerlingen.

Wel bestaat er dan naast het reguliere curriculum een verrijkingsprogramma dan wel een ondersteuningsprogramma voor de begaafde leerlingen.

Soms heeft een school voor voortgezet onderwijs een pre-klas, klas nul, waarin jonge begaafde kinderen die versneld het basisonderwijs hebben doorlopen, bij elkaar zitten en hier voorbereid worden op hun vervolgonderwijs.

De vaste klassen in de onderbouw hebben een wisselende groepsgrootte, afhankelijk van het beleid van de school.



Jongeren met grote zorgvraag

Scholen die zich profileren als voltijdshoogbegaafdheidsscholen waar meer wordt geboden dan verrijkend onderwijs en die ook leerlingen met een complexe zorgaanvraag aankunnen, hebben meestal maximaal 16-20 leerlingen per klas. Kinderen met een complexe zorgvraag zijn bijvoorbeeld leerlingen die naast hun begaafdheid te kampen hebben met ADHD, ASS, dyslexie of gedragsproblematiek. Lesgeven aan deze kinderen raakt aan speciaal onderwijs en net als in speciaal onderwijs is een te grote groepsgrootte niet bevorderlijk voor het onderwijs-op-maat dat hier vereist is.

Niet zelden zitten er kinderen tussen met een zwaar schooltrauma (kinderen die al drie of vier basisscholen achter de rug hebben), kinderen die al jarenlang onderpresteren of zwaar depressief zijn. Even vaak is hun thuissituatie complex, met thuiszorg en allerhande maatschappelijke instanties over de vloer die allemaal afstemming verlangen met school⁸.

Omdat deze vorm van onderwijs veel vergt van een docententeam en veel druk op de zorg legt, komt deze vorm van voltijdshoogbegaafdenonderwijs nog maar zelden voor.

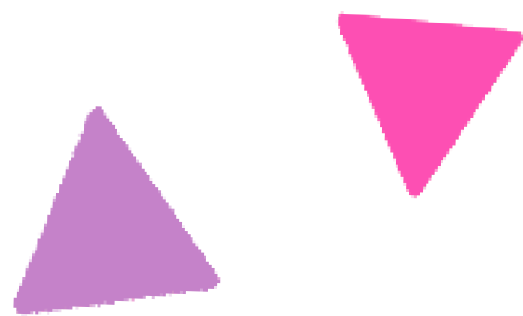
Prestatiescholen

Voltijdshoogbegaafdenonderwijs in de vorm van homogene plusklassen met kinderen die begaafd zijn en niet te kampen hebben met bovengenoemde stoornissen, komt vaker voor. Deze scholen profileren zich als de school voor goede, schoolvaardige en gemotiveerde leerlingen, die met een breed aanbod aan vakken, vaak tweetalig (TTO), veel leerlingen tot hoge eindexamencijfers weten te brengen. Daar is helemaal niets mis mee en veel kinderen hebben baat bij deze vorm van onderwijs. **Door het grote aantal kinderen met een bovengemiddeld hoog IQ, is er veel mogelijkheid tot peercontact en wederzijdse (h)erkenning.** Het gemiddelde niveau ligt er hoog. Ook hier zie je vaak dat de aparte klassen ophouden in de onderbouw en dat in de bovenbouw de kinderen mengen met de andere leerlingen.

Begaafdheids Profiel Scholen

Hoewel de naam Begaafdheids Profiel School (BPS) wellicht anders doet verwachten, biedt de BPS-school geen voltijdshoogbegaafdenonderwijs aan. Wel profileren de BPS-scholen zich als school die goed onderwijs kan bieden aan begaafde leerlingen en ze trekken daarom ook veel begaafde leerlingen. **Het peergrouponderwijs op deze scholen vindt vaak plaats in kleinere groepen begaafde leerlingen die in projectvorm onder leiding van een coach of docent afzonderlijke activiteiten ondernemen.** Een veel voorkomende naam voor dergelijke projecten is TOM: Traject op maat. Binnen de TOM-groepen kan er ook psycho-educatie plaatsvinden en gepraat worden over het 'anders' zijn dan andere (niet begaafde) kinderen.

Vaak wordt op dergelijke scholen het principe gehanteerd dat leerlingen in overleg met hun coach of mentor een afgesproken aantal lessen mag laten vervallen voor dergelijke trajecten of andere verrijkende activiteiten. Daarnaast bieden deze scholen ook in de onderbouw vaak al modules aan met verbredende thema's en vakken als psychologie, ondernemerschap of kunst. **Omdat deze scholen een gemengd publiek van begaafde leerlingen aantrekt, is er ook over het algemeen een goed geoutilleerde zorgafdeling met kennis van zaken, en lopen er goed opgeleide begaafdheidsspecialisten en talentbegeleiders rond.** De BPS-scholen visiteren elkaar om de vier jaar om de kwaliteit te waarborgen en te leren van elkaar?



'Normale' scholen en gymnasia

Maar je hoeft helemaal geen officiële BPS-school te zijn om toch goed peergrouponderwijs te kunnen bieden. Er zijn vele 'normale' scholen die voor de begaafde leerlingen een heel interessant programma bieden dat vaak naast en soms in plaats van het reguliere curriculum gevolgd kan worden. **De activiteiten kunnen cognitief van aard zijn, maar kennen vaak ook een sociale component. Denk hierbij aan Olympiades, dichtwedstrijden, schaaktoernooien, lego-league- of technoleaguewedstrijden, kunstexposities, recitals, enzovoort.**

Hier leren kinderen niet alleen de inhoud van de activiteit, maar leren ze ook samenwerken, organiseren, sociaal zijn, luisteren, doorzetten, omgaan met winnen en verliezen. Dit zijn waardevolle vaardigheden die in een veilige, leuke en uitdagende context geleerd worden¹⁰.

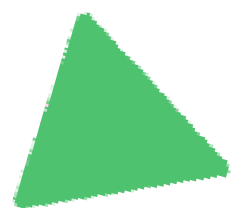
De voorwaarden om met dergelijke programma's mee te mogen doen, verschillen per school. Sommige scholen stellen cijfervoorwaarden, andere laten kinderen een motivatiebrief schrijven. Daar is een school vrij in. En natuurlijk mag je van een leerling altijd een inspanningsverplichting vragen als tegenprestatie voor deze privileges.

Op grond van hun status, toegangseisen en lesprogramma trekken ook gymnasia traditioneel veel begaafde leerlingen.

Niveau en tempo liggen hier hoog en er is over het algemeen een keur aan vakken en activiteiten waar begaafde kinderen blij van worden.

Door het algemene hoge cognitieve niveau is er in elke klas bijna wel sprake van een peergroupeffect, dus je ziet hier zelden een aparte officiële peergroup. Natuurlijk ontstaan er bij de leerlingen vaak wel aparte groepjes, soms klasoverstijgend, die een extra peergroupeffect hebben doordat de leerlingen hier dezelfde interesses en hobby's hebben. De mogelijkheid om op een gymnasium een passende peer te vinden, is gewoon erg groot.

Voor de echte bollebozen is er in de bovenbouw nog het zogenaamde 'Honnours'-programma: hierbij moeten de leerlingen verdiepende onderzoeksopdrachten en activiteiten doen, naast hun reguliere examenvakken. Wanneer dit goed wordt afgesloten ontvangen de leerlingen bij hun diploma-uitreiking daar een extra certificaat voor.



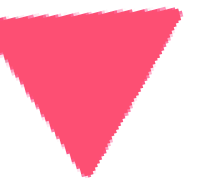
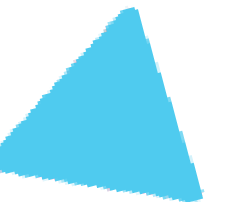
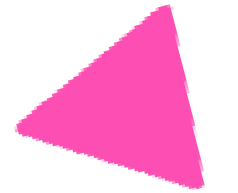
Aparte humor

Het kan ook nog een stuk eenvoudiger: op initiatief van een zorgcoördinator of talentbegeleider krijgen kinderen van wie het vermoeden bestaat dat zij hier behoefte aan hebben (en dat hoeft helemaal niet met een IQ-test getest te worden) soms een plek aangeboden om elkaar te ontmoeten en dingen samen te ondernemen. **Ze ontdekken dat er ook andere kinderen op school zijn, die net als zij zijn:** een beetje anders, met ongewone hobby's en ongewone eigenschappen, aparte humor en een fascinatie voor dingen waar veel andere kinderen helemaal niks mee hebben¹¹. Het kost niks en veel kinderen hebben er enorm plezier van.



Literatuur en aanvullende informatie

1. Voorbeeld : Oranjedagen op de “Scholen van Oranje” te Dordrecht: <https://beatrixschool.nl/de-oranjedagen> ; De Regenboog te Gorinchem: <https://albertinekehrer.regenboog-gorinchem.nl/onze-school/plusklas/>
2. Taxonomie van Bloom; <https://talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/rijke-leeractiviteiten/bloom>
3. Platform mindset; <https://platformmindset.nl/2020/12/01/de-leerkuil/?v=796834e7a283>
4. Denk hierbij aan materialen als: Het grote Vooruitwerklabboek van Els Schrover, <https://www.slimlerenleren.nl> ; Briljant Onderwijs <https://briljantonderwijs.nl/> ; Plusjeklas <https://plusjeklas.nl/> ; Platform Mindset – werkboek mindset; Filosoferen met kindereen - <https://filosovaardig.nl/> ; <https://www.breinhelden.nl/>
5. Zonneveld, R. (2020). Het mismatchmodel - Begaafd onderwijs vanuit bio-ecologisch perspectief: Opgehaald van Eduforce: https://www.eduforce.nl/pub/media/wysiwyg/Eduforce-documenten/het-mismatchmodel-begaafd-onderwijs-vanuit-bioecologisch-perspectief_1_.pdf
6. Voor een overzicht van de voltijds HB voorzieningen: <https://ikbenhoogbegaafd.nl/voltijds-hoogbegaafden-onderwijs/>
7. Scholen die zich hier goed in aan het ontwikkelen zijn: School of Understanding met Elementa groep : <https://www.school-of-understanding.nl/amstelveen/2019/04/19/hb-voorziening-elementa/> ; De Lindt met Levelup groep te Helmond: <https://www.lindt.nl/pagina/423650/Level-Up>
8. Zie voor een dergelijke voltijds afdeling de OPUS afdeling op het Lorentz Lyceum te Arnhem, <https://www.lorentzlyceum.nl/groep-8/waarom-het-lorentz-lyceum-/opus-onderwijs-voor-hoogbegaafde-leerlingen/>
9. Zie voor goede BPS-scholen bijvoorbeeld het Corderius te Amersfoort <https://www.corderius.nl/hoogbegaafd-amersfoort/> en het Bataafs Lyceum te Hengelo, <https://www.bataaflslyceum.nl/vereniging-begaafdheidsprofielscholen-bps/>
10. Zie voor een dergelijke school bijvoorbeeld het Etty Hillesum College te Deventer, <https://ettyhillesumlyceum.nl/> of het Rijswijks Lyceum te Rijswijk waar met een multiculturele schoolpopulatie talentontwikkeling hoog in het vaandel staat, <https://www.rlvvc.nl/onze-school/passend-onderwijs/-hoog-begaafden>
11. Zie bijvoorbeeld het Stedelijk College Eindhoven <https://www.stedelijkcollege.nl/henegouwenlaan/groep-7-8/extra-begeleiding/meer-en-hoogbegaafdheid/>



Colofon

Deze brochure is een productie van het Kenniscentrum Hoogbegaafdheid, in opdracht van het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen

Contact: contact@nationaltalentcentre.nl

Tekstredactie:
Richard Stuivenberg, OOG onderwijs en jeugd

Vormgeving:
Maartje Sanders en Esmée van Zon, RATiO



Aan dit nummer werkten mee:

Perspectief wetenschap

Ratio, Wetenschappelijk Expertisecentrum Radboud Talent In Ontwikkeling

Marjolijn van Weerdenburg, docent en onderzoeker aan de Radboud Universiteit - Behavioural Science institute & voorzitter van expertisecentrum Radboud Talent in Ontwikkeling (RATiO)

Lianne Hoogeveen, bijzonder hoogleraar 'Identification, Support and Counseling of Talent' aan de Radboud Universiteit - Behavioural Science Institute.

Anouke Bakx, bijzonder Hoogleraar 'Begaafdheid' aan de Radboud Universiteit - Behavioural Science Institute & lector 'Goed leraarschap, Goed leiderschap' bij Fontys Hogeschool

Perspectief beleid

OOG onderwijs en jeugd

Bas Warner, adviseur / onderzoeker bij OOG onderwijs en jeugd
Hanna ten Harmsen van den Beek, adviseur / onderzoeker bij OOG onderwijs en jeugd

AON Risk Solutions / AON Verzekeringen

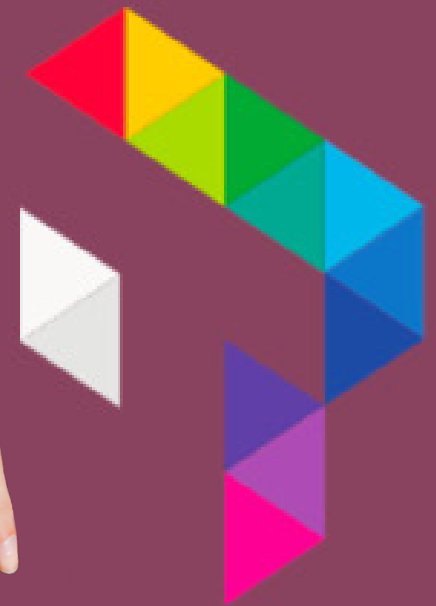
Ing. Henri Damen, Account Executive Partner Specific Programs

Perspectief praktijk

Novilo

Roland Louwerse, directeur en VO op Niveau en senior onderwijsadviseur
Annelies de Bruin, senior onderwijsadviseur

Maart 2023

A graphic composed of several colorful triangles (red, yellow, green, blue, purple, pink) arranged in a geometric pattern, resembling a stylized 'N' or a cluster of blocks.

NTCN

National Talent Centre
of the Netherlands

