

Differentiatie

Hoe bepaal ik of materiaal dat speciaal voor begaafde leerlingen is ontwikkeld ook echt geschikt is voor mijn leerlingen?

Brochure lezen



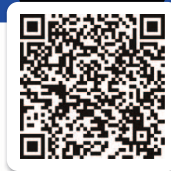
Stel jezelf de volgende vragen:

- Wat is de beginsituatie van de leerling met betrekking tot de geboden leerinhoud?
- Wat is dan het eerstvolgende doel ten aanzien van de inhoud dat je met de leerling wilt bereiken?
- In hoeverre sluiten de beginsituatie en het doel dan aan bij wat de taak van de leerling vraagt?
- Hoe kun je de begeleiding verzorgen op het leerproces dat nodig is om de taak adequaat te verwerken?
- Hoe ga je straks vaststellen of het beoogde leerdoel ook op een voldoende wijze is behaald?

Dubbel bijzondere leerlingen

Is het nodig dat je weet of de begaafdheid, of juist de stoornis van de leerling, het gedrag van de leerling ontlokt?

Brochure lezen



Vanuit een oplossingsgericht perspectief hoef je lang niet altijd te weten wat precies het gedrag van de leerling ontlokt. Zoek naar de momenten dat het 'moeilijk' verstaanbare gedrag dat je lastig vindt om te hanteren er niet is. Op die momenten is alles al goed op elkaar afgestemd. Leerkrachtgedrag, leerstof, de fysieke omgeving, gedrag van peers en gedrag van ouders vormen dan een goede match met dat wat de leerling nodig heeft. Op die momenten is iedereen dus al heel competent. Doe dáár vooral meer van.

Het jonge kind

Vanaf welke leeftijd is het verstandig om een kind te laten testen?

Brochure lezen



De voorspellende waarde van intelligentieonderzoek neemt toe vanaf het moment waarop kinderen 6 jaar zijn. Voor die tijd zegt intelligentieonderzoek vooral iets over wat je in het hier en nu en op korte termijn voor kinderen zou kunnen doen om hun ontwikkeling zo goed mogelijk te begeleiden.

Hoogbegaafdheid in het vo

Hoe komt dat kinderen zich thuis soms heel anders uitlaten over hun leerstofaanbod dan op school?

Brochure lezen



In de thuissituatie kunnen kinderen zich soms veiliger voelen om zich over hun onderwijsbeleving te uiten dan in de schoolse context. Het kan ook zo zijn dat een andere context andere dingen van kinderen vereist, waardoor zij zich op school ook echt goed voelen, maar in de thuissituatie vanuit loyaliteit naar hun ouders toe ervaren dat het moeilijk is om dat met hen te bespreken. Omgekeerd kan dit uiteraard ook het geval zijn.

Peergrouponderwijs

Wat zijn de beste selectiecriteria om te bepalen of een leerling aan peergrouponderwijs kan deelnemen?

We willen deze vraag graag beantwoorden met drie vragen:

- Kan in de eigen groep voldaan worden aan de cognitieve behoeften van de leerling?
- Kan in de eigen groep voldaan worden aan de behoefte van de leerling om met gelijkgestemden te kunnen leren en spelen?
- Is er ondersteuning voor de leraar in de thuisgroep om het bovenstaande te kunnen verwezenlijken?

Het antwoord op deze vragen is een eerste indicatie of peergrouponderwijs mogelijk een geschikte interventie is.

Brochure lezen



Schooluitval en thuiszitten

Welke factoren dragen bij aan het voorkomen van schooluitval van leerlingen met kenmerken van begaafdheid?

- Kennis over begaafdheid onder leraren.
- Het ervoor zorgen dat leerlingen ontwikkelingsgelijken om zich heen hebben waarmee ze ervaringen zo kunnen delen dat dit leidt tot versteviging van sociale relaties en versteviging van hun zelfbeeld.
- Een passend onderwijsaanbod waarbij leraren een actieve rol spelen in het ondersteunen van de leerling tijdens het leerproces.
- Flexibiliteit en maatwerkmogelijkheden in het beleid.
- Snel signaleren omdat verzuim nooit 'normaal' is en snel gesignaleerd moet worden om er constructief op te kunnen reageren.
- Transparante communicatie tussen alle betrokkenen.

Brochure lezen



Sociale en emotionele ontwikkeling

Als begaafde leerlingen voor zouden lopen in hun sociale en emotionele ontwikkeling, hoe kan het dan dat de begaafde leerlingen waar ik mee te maken heb vaak sociaal-emotioneel zwak zijn?

Er zijn heel veel factoren die sociale handigheid en emotionele stabiliteit kunnen beïnvloeden. Als bijvoorbeeld het leerstofaanbod langdurig niet goed aansluit op het ontwikkelingsniveau van de leerling kan dit leiden tot verminderd welbevinden. Als bijvoorbeeld in de directe omgeving van de leerling nauwelijks ontwikkelingsgelijken zijn, neemt de kans om zich te kunnen spiegelen aan die anderen af. Dit zijn voorbeelden waardoor leerlingen die in aanleg alles mee hebben gekregen voor kansen op succes, zich toch minder positief zouden kunnen ontwikkelen.

Brochure lezen



Tip! Alle brochures en video's zijn te vinden in onze Kennisbank op [Kenniscentrumhb.nl](https://kenniscentrumhb.nl).



Het NTCN (National Talent Centre of The Netherlands) is het Landelijk Expertisecentrum Begaafdheid, Creativiteit en Talentontwikkeling en geeft in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap uitvoering aan het Landelijk Kenniscentrum (Hoog)begaafdheid.



Volg ons op LinkedIn



Abonneer je op onze nieuwsbrief

