



# Veelgestelde vragen - thema 1

## Concepten van begaafdheid

De veelgestelde vragen zijn beantwoord door de redactie, bestaande uit Anneke Dekkers, Eleonoor van Gerven, Nina Oosterveen, Ragnild Zonneveld en Yvonne den Boer.

### H1 Hoofdstuk 1 - (Hoog)begaafdheid als werkwoord

#### Hoe kan ik (hoog)begaafde leerlingen in mijn klas beter herkennen, vooral als hun prestaties niet direct opvallen?

(Hoog)begaafdheid uit zich niet altijd in opvallende prestaties; sommige leerlingen kunnen zelfs onderpresteren of uitvallen. Voor jou als leraar betekent dit dat je oog hebt voor de brede ontwikkeling van leerlingen en flexibel kunt inspelen op interesses en educatieve behoeften. Kijk verder dan cijfers alleen: observeer gedrag, vraag door en creëer een open sfeer waarin kinderen zich durven uiten. Gebruik meerdere bronnen, zoals gesprekken met collega's en ouders, maar vooral de leerling zelf. Blijf nieuwsgierig. Door een brede blik en gerichte observaties kun je beter inschatten wie mogelijk (hoog)begaafd is en ondersteuning nodig heeft.

#### Welke praktische stappen kan ik nemen om de leeromgeving uitdagender te maken en zo de ontwikkeling van (hoog)begaafde leerlingen te stimuleren?

Het is belangrijk om een leeromgeving te creëren waarin (hoog)begaafde leerlingen worden uitgedaagd op hun eigen niveau. Praktisch gezien betekent dit dat je ruimte biedt voor verdieping, differentiatie en zelfstandigheid, bijvoorbeeld door open (vakspecifieke) opdrachten, keuzeprojecten en extra uitdagende materialen. Zorg ervoor dat leerlingen kunnen samenwerken met peers. Stimuleer reflectie en eigen initiatief. Houd rekening met de dynamiek tussen de leerling en diens omgeving: een positieve en stimulerende sfeer ondersteunt de ontwikkeling. Betrek de leerling, ouders, collega's bij het vormgeven van een passend aanbod. Zo geef je leerlingen ruimte om hun potentieel te ontwikkelen en voorkom je onderpresteren.

#### Wat betekent het dynamische en multidimensionale begrip van (hoog)begaafdheid concreet voor mijn lessen?

Voor je lessen betekent dit dat je oog hebt voor verschillende talenten, flexibel kunt inspelen op interesses en educatieve behoeften, en ruimte biedt voor samenwerking, zelfreflectie en uitdaging, zodat alle leerlingen hun potentieel kunnen verzilveren. Het betekent ook dat je vanuit meerdere perspectieven naar de leerling kijkt en dat je interventies flexibel zijn. Concreet betekent het dat je steeds opnieuw goed kijkt naar wat de leerling op dit moment in deze situatie nodig heeft en waar jij in je les kunt aansluiten.

## **H2 Hoofdstuk 2 - (On)gezien: onzichtbare (hoog)begaafde leerlingen op school**

**Hoe zorgen we ervoor dat (hoog)begaafde leerlingen, vooral meisjes en kinderen met een migratie-achtergrond of lage sociaal-economische status, tijdig en op de juiste manier worden herkend binnen onze school?**

Om (hoog)begaafde leerlingen tijdig en adequaat te herkennen, is een breed en systematisch signaleringsbeleid essentieel. Dit betekent dat leraren niet alleen naar cognitieve prestaties, maar ook naar persoonskenmerken en gedrag kijken. Het is belangrijk om gebruik te maken van diverse signaleringslijsten en objectieve tools, en te werken vanuit hoge verwachtingen voor alle leerlingen, ongeacht gender, culturele achtergrond of sociaal-economische status. Training in het herkennen van verborgen talenten en het doorbreken van stereotypen helpt om onderrepresentatie tegen te gaan. Regelmatig overleg tussen leraren en externen bevordert een bredere blik en voorkomt dat talenten ongezien blijven.

**Hoe kun je als leraar voorkomen dat onbewuste vooroordelen (biases) het herkennen van (hoog)begaafdheid bij leerlingen uit diverse achtergronden in de weg staan?**

Om onbewuste vooroordelen bij het herkennen van (hoog)begaafdheid te vermijden, is het belangrijk dat leraren zich bewust zijn van hun eigen verwachtingen en stereotyperingen. Structurele, systematische screening helpt om talent uit alle groepen zichtbaar te maken; combineer objectieve tests met observaties en input van ouders en leerlingen. Training in implicit bias, culturele sensitiviteit en groei-mindset vergroot het inzicht in diversiteit. Door te werken met datatriangulatie – het combineren van verschillende bronnen – verminder je de kans op gemiste signalen en geef je elk kind, ongeacht achtergrond of gedrag, gelijke kansen om zijn of haar potentieel te laten zien.

## **H3 Hoofdstuk 3 - (Hoog)begaafdheid in context: interactie, inclusie en transformatie**

**Welke praktische stappen kunnen scholen samen nemen om van een traditioneel transactioneel model te evolueren naar een inclusiever, interactioneel en transformationeel model van (hoog)begaafdheid?**

(Hoog)begaafdheid is geen vaststaand, aangeboren kenmerk, maar als een dynamisch potentieel dat tot uiting komt in de interactie tussen persoon, taak en context. Dit betekent dat talenten en capaciteiten zich ontwikkelen wanneer ze aansluiten bij specifieke situaties en uitdagingen. Het traditionele, op prestaties en IQ gebaseerde model maakt plaats voor een inclusieve benadering die ook oog heeft voor diverse talenten en de invloed van omgevingsfactoren. De eerste stap op weg van een traditioneel model naar transformationeel model is het ontwikkelen van een genuanceerde blik. De tweede stap is om elke leerling – ongeacht achtergrond – kansen te bieden om verschillende vormen van begaafdheid te laten zien en ontwikkelen. Dit doe je door alle leerlingen de ruimte te bieden om hen met materialen te laten werken waarin zij moeten reiken naar hun zone van naastegelegen ontwikkeling.

## Hoe zorgt de school ervoor dat het onderwijs aansluit bij de verschillende vormen van (hoog)-begaafdheid en dat de unieke talenten van mijn kind worden herkend en ontwikkeld?

Een school kan ouders vertellen dat zij actief werkt aan het herkennen en ondersteunen van de unieke talenten van hun kind, ongeacht de vorm van (hoog)begaafdheid. Leraren worden getraind om verschillende talenten te zien en te stimuleren, zodat zij geen enkele leerling over het hoofd zien. Met transparante documentatie en een portfolio dat meegroeit met het kind, blijft waardevolle informatie bewaard bij elke overstap. Door samenwerking tussen school, ouders en zorgprofessionals ontstaat een breed netwerk van begeleiding. Zo krijgen ouders de zekerheid dat hun kind onderwijs ontvangt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en interesses, met ruimte voor verdieping en verbreding.

### **H4 Hoofdstuk 4 - Hoogbegaafdheid gedefinieerd**

#### Hoe kan ik als leraar de resultaten van een intelligentieonderzoek het beste interpreteren en vertalen naar passend onderwijs in de klas?

Als leraar is het belangrijk om de resultaten van een intelligentieonderzoek te zien als één van de vele puzzelstukken rondom een leerling. De uitkomst geeft vooral inzicht in bepaalde sterke en zwakke cognitieve domeinen, zoals verwerking van informatie, verbale vaardigheden en capaciteit. Soms geeft een diagnostisch verslag al gerichte handvatten voor het handelen in de groep. Probeer in gesprek te komen met de diagnosticus en vraag hoe je de uitkomsten kunt vertalen naar het handelen in de klas. Gebruik deze informatie om instructie en ondersteuning flexibel aan te passen: bied extra uitdaging of juist meer herhaling, afhankelijk van de behoefte. Overleg ook met ouders en specialisten, zodat het onderwijs echt aansluit bij het kind.

#### Hoe kan ik als leraar signaleren of gedragsproblemen bij een leerling voortkomen uit een gebrek aan aansluiting bij het onderwijssysteem in plaats van uit een ontwikkelingsstoornis?

Leerlingen kunnen gedragsproblemen ontwikkelen wanneer het onderwijssysteem onvoldoende aansluit bij hun ontwikkelingsniveau, zeker bij (hoog)begaafde leerlingen. Een leraar signaleert dit door te letten op gedrag zoals impulsiviteit, teruggetrokkenheid of onzekerheid, vooral als het kind moeite heeft aansluiting te vinden en leerstof als frustrerend ervaart. Chronische stress, veroorzaakt door een gebrek aan passend onderwijs, uit zich in hoofdpijn, angsten en slaapproblemen. Het is belangrijk te beseffen dat deze problemen niet altijd voortkomen uit een ontwikkelingsstoornis; ze kunnen ook het gevolg zijn van onvoldoende uitdaging, sociale isolatie of culturele barrières. Passend onderwijs en begrip zijn daarom cruciaal.

#### Soms wringt het onderwijssysteem bij (hoog)begaafde leerlingen. Dit wringen kan leiden tot chronische stress. Wat wringt er nu precies bij deze leerlingen?

(Hoog)begaafde leerlingen hebben vaak het gevoel dat ze zich moeten aanpassen aan (de verwachtingen van) hun omgeving. Ook sluit het aanbod of de groep vaak niet aan bij hun ontwikkelingsniveau of interesses. Omdat zij doorlopend in onzekerheid verkeren of ze het wel goed doen en bang zijn voor afwijzing, kritiek en buitensluiting, ervaren zij chronische stress. Het ervaren van chronische stress heeft een negatieve impact op het leren van de leerlingen.

## H5 Hoofdstuk 5 - Is dat zo?

Op welke wijze kan het samenwerkingsverband zorgen dat alle aangesloten scholen beschikken over voldoende kennis van verschillende concepten en modellen rond (hoog)begaafdheid, zodat signalering en ondersteuning niet afhangen van individuele interpretaties, maar gestoeld zijn op een gezamenlijke visie?

Het samenwerkingsverband kan gezamenlijke scholing en intervisie organiseren rond diverse concepten en modellen van (hoog)begaafdheid. Je kunt bijvoorbeeld laagdrempelig beginnen door de werkvormen uit het *Basisboek (Hoog)begaafdheid voor po en vo* te gebruiken. Door expertise te delen, casussen te bespreken en actuele onderzoeken toe te passen, ontstaat een breed gedragen visie. Stimuleer daarnaast een cultuur van gezonde twijfel en open dialoog, zodat signalering en ondersteuning niet afhangen van persoonlijke interpretatie, maar gestoeld zijn op kennis, ervaring en gezamenlijk beleid. Zo waarborg je dat alle leerlingen worden gezien en passend ondersteund, ongeacht hun achtergrond of prestaties.

Hoe kunnen wij als team onze observaties, verwachtingen en inzichten bundelen om leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken ook te herkennen als de (hoog)begaafdheid niet direct uit de schoolresultaten blijkt?

Als team kun je (hoog)begaafde leerlingen herkennen door verder te kijken dan alleen naar de cijfers. Leg bijzondere observaties systematisch vast en bespreek ze samen. Werk met triangulatie: combineer verschillende bronnen, zoals observaties, gesprekken en resultaten, om een genuanceerder beeld te vormen. Durf verwachtingen ter discussie te stellen en wees kritisch: vraag je af of de meetbare uitkomsten wel alles zeggen. Geef ruimte aan creatief denken en autonomie, en deel professionele inzichten om (hoog)begaafde leerlingen te signaleren, ook als hun talenten niet direct uit de resultaten blijken.