



Meer lezen - thema 1

Concepten van begaafdheid

- Bakx, A., Samsen-Bronsveld, E., & Hoogeveen, L. (2020). *Top 20 principes uit de psychologie voor het onderwijs aan en het leren van creatieve, getalenteerde en begaafde leerlingen van de voor- en vroegschoolse educatie, het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs*. Radboud University en POINT.
- Bianco, M., Brandehoff, R., & Castillo-Tristani, Y. (2024). Honoring the Ancestors: A Culturally Responsive Response to Intervention Framework for Diverse, Twice-Exceptional Students. *Gifted Child Today*, 47(4), 274-285. <https://doi.org/10.1177/10762175241263984>
- Biesta, G. (2022). *Wereldgericht onderwijs, een visie voor vandaag*. Phronese.
- Brulles, D., West Keur, R. A., & Johnson, A. (2024). Elevating Voice and Opportunity Through Culturally Sustainable Practices. *Gifted Child Today*, 47(4), 260-273. <https://doi.org/10.1177/10762175241259811>
- Cramer, Y., Hovinga, F., Van Poppel, M., & Van Dijk, D. (2024). (On)gezien: Invloedsfactoren op de signalering van (hoog)begaafde kinderen in het primair onderwijs (Onderzoeksrapport). SCALIQ.
- Dai, D., & Chen, F. (2014). *Paradigms of gifted education. A guide to theory-based practice-focused research*. Prufrock Press.
- De Heer, W. (2021). *Alle leerlingen bij de les. Voorkom vastlopen van moeilijk en makkelijk lerenden*. Lannoo Campus.
- Diery, A., Vogel, F., Knogler, M., & Seidel, T. (2020). Evidence-based practice in higher education: teacher-educators' attitudes, challenges, and uses. *Frontiers in Education*, 5(62), 1-13. doi:10.3389/feduc.2020.00062
- Dixon, F. A., & Moon, S. M. (Eds.). (2015). *The handbook of secondary gifted education* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003238829> .
- Kreger-Silverman, L. (2013). *Giftedness 101*. Springer Publishing Company.
- Rinn, A. (2018). Social and emotional considerations for gifted students. In S. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick, & M. Foley-Nicpon (Eds.), *APA handbook of giftedness and talent* (pp. 453-464). American Psychological Association.
- Sternberg, R. J., Ambrose, D., & Karami, S. (Eds.). (2022). *The Palgrave handbook of transformational giftedness for education*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-91618-3>
- Sternberg, R. J., & Desmet, O. A. (2024). *Giftedness in Childhood*. Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J., Desmet, O. A., Ford, D. Y., Gentry, M., Grantham, T. C., & Karami, S. (2021). The Legacy: Coming to Terms With the Origins and Development of the Gifted-Child Movement. *Roeper Review*, 43(4), 227-241. <https://doi.org/10.1080/02783193.2021.1967544>
- Subotnik, R.F., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. C. (2018.) Talent development as the most promising focus of giftedness and gifted education. In S. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick, & M. Foley-Nicpon (Eds.), *APA handbook of giftedness and talent* (pp. 231-245). American Psychological Association.
- Sypré, S., Verschueren, K., & Struyf, E. (2021). Signaleren van cognitieve begaafdheid binnen een geïntegreerd beleid op leerlingenbegeleiding. In K. Verschueren, S. Sypré, E. Struyf, J. Lavrijsen, & M. Vansteenkiste, *Ontwikkelen van cognitief talent. Handboek voor onderwijsprofessionals*. Acco.
- Van de Kamp, M. (2024). *Misschien moet je iets lager mikken. Een verhaal over armoede en kansenongelijkheid*. Atlas Contact.
- Van Gerven, E. (2023). Inclusie en het onderwijs aan begaafde leerlingen: twee geloven op één kussen? In E. van Gerven (Red.), *De gids. Over begaafdheid in het basisonderwijs* (pp. 19-36). Leuker.nu.
- WCGTC. (2021). *Global principles for professional learning in gifted education*. World Council for Gifted and Talented Children.