



Meer lezen - thema 5

Monitoren van ontwikkeling

Bakx, A., De Boer, E., Van den Brand, M., & Van Houtert, T. (2022). *Werken met begaafdheid in de klas: Pedagogische sensitiviteit als leidraad* (2e druk). Koninklijke Van Gorcum.

Bakx, A., Van Gerven, E., & Weterings-Helmons, A. (2021). *Hoe dan?! Pakkend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen*. Uitgeverij Pica.

Berens, H., Reijers, L., & Oskam, D. (2021). *Basisboek hoogbegaafde adolescenten: De theorie in de praktijk*. InStondo.

Bijlsma, H. (2024). *Zicht op de les. Het meten en verbeteren van leskwaliteit in het onderwijs*. Uitgeverij Pica.

Inspectie van het onderwijs (2023). *Factsheet Monitor leskwaliteit po*. Inspectie van het onderwijs (<https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2023/03/06/factsheet-monitor-leskwaliteit-po>)

Inspectie van het onderwijs (2023). *Factsheet Monitor leskwaliteit vo*. Inspectie van het onderwijs (<https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2023/03/06/factsheet-monitor-leskwaliteit-vo>)

Inspectie van het onderwijs (2024). *Rapport kwaliteit van de extra ondersteuning in het funderend onderwijs*. Inspectie van het onderwijs (<https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2024/04/17/rapport-kwaliteit-van-de-extra-ondersteuning-in-het-funderend-onderwijs>)

Johnsen, S. K., & VanTassel-Baska, J. (Eds.) (2022). *Handbook on assessments for gifted learners: Identification, learning progress, and evaluation*. Taylor & Francis.

Karnes, F. A., & Bean, S. M. (Eds.) (2021). *Methods and materials for teaching the gifted*. Routledge.

Kennisrotonde. (2020). *Wat zijn effectieve werkwijzen om kinderen te stimuleren tot reflectie op hun eigen leerproces, in onder-, midden- en bovenbouw van het basisonderwijs?* (KR. 975). Kennisrotonde.

POINT (2018) in *Zorg Primair*: Themanummer over passend onderwijs, ook voor het (hoog)begaafde kind, met artikel over portfolio voor kleuters.

Resing, C. M., Elliott, J. G., & Vogelaar, B. (2020). Assessing potential for learning in school children. *Oxford Research Encyclopedia of Education*.

Resing, W., & Vogelaar, B. (2017). Dynamisch testen: ook begaafde leerlingen verschillen in instructiebehoefte. In E. van Gerven (Red.), *De gids. Over begaafdheid in het basisonderwijs* (pp. 47-58). Leuker.nu.

Roberts, J., & Inman, T. (2023). *Strategies for differentiating instruction, best practices for the classroom*. Routledge.

Roberts, J., & Inman, T. F. (2015). *Assessing differentiated student products: A protocol for development and evaluation* (2nd ed.). Prufrock Press.

Schrover, E. (2019). Zelf je voortgang meten: samen rubrics maken. *Vooruit*, 01 (maart 2019/les 17). Wolters Kluwer.

Teken je boodschap. (2020). *Gesprek in beeld: 101 sjablonen voor begeleiders, behandelaren en andere hulpverleners*. Teken je boodschap.

Voerman, L., & Faber, F. (2020). *Didactisch Coachen I, hoge verwachtingen concreet maken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen & Didactisch coachen II verdieping en implementatie*. De Weijer Uitgeverij.

Wolters, C. (2020). *Meer dan slim: Talentgerichte begeleiding van kinderen en jongeren*. Pica.