



Vensters - thema 5

Monitoren van ontwikkeling

VENSTER 1

Femke Marvin, specialist begaafdheid en dubbel bijzondere leerlingen, cbs De Springplank

Hoe monitoren jullie de ontwikkeling van de plusklasleerlingen?

Wekelijks verzorg ik een dagdeel onderwijs aan een peergroup (plusklas) van (hoog)begaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 van twee basisscholen. Tijdens het werken aan uitdagende opdrachten besteden we veel aandacht aan het stimuleren van executieve vaardigheden, het ervaren van de leerkuil en het stimuleren van een mindset gericht op groei. Samen met een passend aanbod in de reguliere klas is dit voor deze leerlingen onontbeerlijk.

We nemen het werk in de plusklas net zo serieus als het reguliere aanbod en daar hoort dan ook een beoordeling bij. Bij bijvoorbeeld een vak als Spaans resulteert dit direct in een cijfer. Projecten worden meestal aan de hand van een rubric beoordeeld. De beoordelingen worden opgenomen in het leerlingrapport.

Belangrijker nog vinden we de formatieve beoordeling: waar stond de leerling vooraf in het leerproces, welke stappen heeft de leerling genomen en hoe, en waar staat de leerling nu? Ieder kind heeft een eigen beginpunt en maakt zich gedurende het leerproces vaardigheden eigen of versterkt deze. Juist deze groei willen we tijdens het werk naar voren brengen door middel van onder andere leerlinggesprekken, een visuele leerkuil, schaalvragen, een ontwikkellijn ... Een vertaling hiervan noteren we ook in het leerlingrapport en proberen we zichtbaar te maken in een portfoliomap.

Hoe signaleren en begeleiden jullie op school talentleerlingen?

Om de instroom van talent goed in kaart te brengen vragen we bij de inschrijving of leerlingen hebben deelgenomen aan een BP-klas. Met deze leerlingen en hun ouders gaan we het gesprek aan of extra begeleiding nodig is. Dit jaar doen we ook mee aan het EGE-project waarbij we alle klas 1-leerlingen een COVAT-test aanbieden en vervolgens een geselecteerde groep extra les in schooltaal geven. Zo hopen we meer talent te kunnen ontdekken en te ondersteunen.

We hebben op school inmiddels drie collega's (twee leraren en de afdelingsleider vwo) die een ECHA-opleiding hebben gevolgd. De leraren werken als talentbegeleider en voeren wekelijks gesprekken met en volgen onze talentleerlingen. Daaronder vallen leerlingen die opvallen bij mentor of leraren, de groep 8-leerlingen, de leerlingen die op de basisschool in een BP-klas zaten en leerlingen die van het gymnasium of ISK instromen.

Nu meerdere collega's kennis hebben van onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen en er tijd vrij is gemaakt voor de begeleiding van deze groep, is het gesprek in school over deze leerlingen gemakkelijker en beter geworden. Waar ik een aantal jaar geleden nog wel eens uitspraken hoorde als 'HB-leerlingen, die hebben we hier niet' of 'Ik dacht dat ze (hoog)begaafd was, nou, ik zie het niet', weten de meeste collega's ons nu wel te vinden als er vragen zijn. Door ons gepersonaliseerde systeem, onze kleinschaligheid, begeleiding door opgeleide collega's en het monitoren van de instroom heeft het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen meer gezicht gekregen.